

Фонд «Краевой центр развития гражданских инициатив  
и социально ориентированных некоммерческих организаций»



"УТВЕРЖДАЮ"

Генеральный директор

*А.О. Слесарева* А.О. Слесарева

"18" декабря 2025 г.

Программа дополнительного образования  
**«Русский язык для иностранных  
граждан и лиц без гражданства»**

Составители:

Е.В. Яворская,  
преподаватель русского языка  
как иностранного  
Центра социально-культурной  
адаптации иностранных граждан

Хабаровск, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие сведения о программе	3
2.	Основные направления программы	4
3.	Структура программы	4
4.	Цель и задачи программы	4
5.	Результаты освоения программы	5
6.	Система оценки результатов освоения программы	6
7.	Учебно-тематический план	6
8.	Содержание программы	7
9.	Учебно-методическое обеспечение программы	12
	Список литературы	14

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ

Программа дополнительного образования «Русский язык для иностранных граждан и лиц без гражданства» (далее - программа) представляет собой курс русского языка как иностранного (далее - РКИ) для иностранных граждан и лиц без гражданства без предъявления требований к уровню образования.

Уровень образования: дополнительная общеобразовательная программа для иностранных граждан и лиц без гражданства.

Форма обучения: очная.

Документ, выдаваемый по результатам обучения: свидетельство о прохождении курса по дополнительной общеобразовательной программе «Русский язык для иностранных граждан и лиц без гражданства».

Продолжительность обучения: 36 часов.

Обучение проводится при наборе групп от 2 до 10 человек.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа готовит к освоению программы «Русский язык как иностранный (уровень А0-А1)». Программа направлена на комплексное овладение всеми аспектами языка (фонетика, лексика, грамматика) и всеми видами речевой деятельности (аудирование, устная речь, письмо, чтение).

## **2. Основные направления программы**

Программа направлена:

- на адаптацию иностранных граждан в новой языковой среде: обучение базовым коммуникативным навыкам, знакомство с социальными нормами и культурными особенностями региона;
- на развитие языковой компетенции: совершенствование словарного запаса, грамматики, чтения, письма, аудирования и говорения на русском языке;
- на приобретение навыков общения на русском языке, чтобы эффективно и быстро достигать поставленных коммуникационных целей.

## **3. Структура программы**

Программа содержит рабочий учебно-тематический план на 36 часов, включающий последовательность занятий по темам, упражнения, практические задания и итоговые задания, а также планируемые результаты и формы контроля. Обеспечение образовательного процесса предполагает использование учебно-методических материалов, мультимедиа, интерактивных и печатных ресурсов.

## **4. Цель и задачи программы**

Цель программы – формирование элементарных умений и навыков общения на русском языке в различных ситуациях.

Основные задачи:

- способствовать формированию коммуникативно-речевой компетенции: корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи; освоение и расширение запаса лексики, обеспечивающего общение в рамках обозначенных в программе тем;
- способствовать формированию языковой компетенции: освоение грамматической базы русского языка; изучение грамматических

закономерностей русского языка, формирования грамматических навыков;

– способствовать освоению культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации иностранных граждан к новым условиям жизни.

## **5. Результаты освоения программы**

### *Речевая компетенция*

В области аудирования:

- узнавать знакомые слова и основные фразы о себе, своей семье и непосредственном окружении, когда люди говорят медленно и четко.

В области чтения:

- понимать знакомые названия, слова и простые предложения, например, в записках, плакатах, каталогах, меню.

В области говорения:

- использовать простые фразы и предложения для описания места проживания и окружающих людей. Участвовать в простых беседах, если собеседник готов повторить сказанное, перефразировать, проговаривать в более медленном темпе, помочь сформулировать мысль. Задавать и отвечать на простые вопросы в самых распространённых ситуациях или на знакомые темы.

В области письма:

- писать простые изолированные фразы и предложения. Писать короткие, простые сообщения, например, поздравления с праздником. Заполнять анкеты личной информацией, например, имя, фамилия, гражданство при заполнении анкеты в гостинице.

### *Языковая компетенция*

Диапазон языка – имеет довольно ограниченный запас слов и простых фраз, используемых для изложения информации о себе и для описания конкретных частных ситуаций. Точность использования языка – ограниченно контролирует употребление заученных наизусть нескольких простых грамматических и синтаксических конструкций. Беглость речи – может очень коротко высказываться, произнести отдельные высказывания, в основном составленные из заученных единиц. Взаимодействие – может задавать вопросы личного характера и рассказывать о себе. Может элементарно реагировать на речь собеседника, но в целом общение зависит от повторений, перефразирования и исправления ошибок.

### *Социокультурная компетенция*

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в стране изучаемого языка;
- распознавать в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать некоторые реалии страны изучаемого языка;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка.

## 6. Система оценки результатов освоения программы

Данная программа предполагает следующие виды контроля:

Виды контроля и аттестации	Формы контроля	Оценочные материалы
Текущий контроль	Монолог, диалог, беседа, ролевая игра, опрос, дискуссия.	Упражнения на формирование базовых умений слушания, говорения, лексики и грамматики.
Промежуточный контроль	Контрольные работы по темам курса контролирующая беседа, устный опрос по пройденным темам. Письменный тест.	Проверочные упражнения на формирование базовых умений слушания, говорения, лексики и грамматики. Матрицы к тестам.
Итоговый контроль	Тесты на все виды речевой деятельности	Контрольно-измерительные материалы

## 7. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1.	Приветствие. Прощание. Знакомство. Расскажи мне о себе.	3
2.	Окружающий нас мир.	3
3.	Я познаю мир. Наука и культура.	3
4.	Город, в котором я живу. Экскурсия по городу.	3
5.	Страны и национальности.	3
6.	Промежуточное тестирование.	3
7.	Мой дом. Моя семья.	3
8.	Мой город. Еда.	3
9.	Мое здоровье. Спорт.	3
10.	Моя семья, друзья, знакомые.	3
11.	Мои путешествия. Транспорт.	3
12.	Итоговое тестирование.	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>

## 8. Содержание программы

### 1. Приветствие. Прощание. Знакомство. Расскажи мне о себе.

*Лексические темы.* Фразы для знакомства. Профессии. Числа от 0 до 9. Люди.

*Грамматические темы.* Имена существительные. Употребление имен существительных. Личные местоимения

*Аудирование/ Чтение.* Гласные а, о, у, э, и, ы. Согласные л, м, н, п, б, в, ф, т, д. Глухость – звонкость. Чтение слогов, деление на слоги. Ударение. Редукция.

*Коммуникативные функции.* Как начать разговор. Как представить себя и других людей. Как узнать номер телефона.

### 2. Окружающий нас мир

*Лексические темы.* Глаголы для описания повседневных событий. Время. Части дня. Числа от 10 до 100. События. Личная информация. Члены семьи.

*Грамматические темы.* Глаголы. Употребление глаголов. Притяжательные местоимения.

*Аудирование/ Чтение.* Согласные г, к, х, с, з, р. Оглушение. Озвончение. Правила чтения А и О в безударных позициях.

*Коммуникативные функции.* Как поговорить о повседневных делах. Как сказать, сколько времени. Как договориться о встрече. Как рассказать о своей семье. Как заполнить форму регистрации.

### 3. Я познаю мир. Наука и культура.

*Лексические темы.* Глаголы для описания происходящего на уроке. Личные вещи. Числа от 100 до 1000. Дни недели. События.

*Грамматические темы.* Повелительное наклонение глаголов. Конструкция «У меня есть». Множественное число Имен существительных.

*Аудирование/ Чтение.* Буквы я, е, ю, ё в начале слова и после согласных. Ритмика многосложных слов.

*Коммуникативные функции.* Как понять инструкции Преподавателя на уроке. Как организовать встречу. Как рассказать о своих планах на неделю.

#### 4. Город, в котором я живу. Экскурсия по городу

*Лексические темы.* Места в городе. Фразы для того, чтобы сделать заказ в кафе или сделать покупки.

*Грамматические темы.* Окончания Прилагательных. Притяжательные Прилагательные. Прошедшее время глагола «быть».

*Аудирование/ Чтение.* Твёрдые и мягкие Согласные.

*Коммуникативные функции.* Как поговорить о своём городе, спросить, как куда-либо пройти и купить билет на метро. Как сделать заказ в ресторане. Как отклонить предложение. Как рассказать, где Вы были.

#### 5. Страны и национальности

*Лексические темы.* Страны. Месяцы. Погода и времена года. Глаголы любить, звонить, говорить. Традиции и национальности.

*Грамматические темы.* Второе спряжение глаголов. Употребление предложного падежа с месяцами.

*Аудирование/ Чтение.* Сочетания с твёрдыми и мягкими согласными. Согласный Ц. Ритмика многосложных слов и словосочетаний.

*Коммуникативные функции.* Как спросить собеседника, из какой он\она страны. Как поговорить о погоде и времени года. Как поговорить о традициях и национальностях.

#### 6. Мой дом. Моя семья

*Лексические темы.* Мебель и комнаты. Глаголы спать, хотеть, видеть, смотреть, ненавидеть. Части дома. Глаголы для описания домашних занятий.

*Грамматические темы.* Существительные среднего рода во множественном числе. Мужской род существительных во множественном числе. Исключения. Предложный падеж и исключения. Прошедшее время.

*Аудирование/ Чтение.* Чтение словосочетаний с предлогами В и НА.

*Коммуникативные функции.* Как описать свой дом. Как вызвать мастера, если что-то сломалось в доме. Как рассказать, где что находится в доме. Как поговорить о свободном времени.

#### 7. Мой город. Еда.

*Лексические темы.* Фразы для покупок. Еда. Фразы для ресторанов. Фразы для того, чтобы пригласить и ответить на приглашение.

*Грамматические темы.* Личные местоимения со словами «нужно», «надо» и «нравится». Творительный падеж с предлогом «с». Будущее время

*Аудирование/ Чтение.* Чтение словосочетаний с предлогами. Ритмика слов и словосочетаний.

*Коммуникативные функции.* Как объяснить, что нужно купить. Как сделать заказ и расплатиться в Ресторане. Как поговорить о Рецептах. Как пригласить друга в ресторан.

## 8. Мое здоровье. Спорт.

*Лексические темы.* Здоровье. Части тела. Можно\нельзя. Эмоции. Настроение.

*Грамматические темы.* Конструкция «У меня был». Личные местоимения с указанием возраста с ловами «можно», «нельзя». Краткая форма прилагательных.

*Аудирование/ Чтение.* Чтение Словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний.

*Коммуникативные функции.* Как поговорить с врачом о своём здоровье. Как дать рекомендации. Как поговорить и рассказать о своём образе жизни и настроении. Как согласиться \не согласиться.

## 9. Мои друзья, коллеги, знакомые. Люди.

*Лексические темы.* Прилагательные для описания человека (внешность и качества характера). Одежда: цвета и размеры.

*Грамматические темы.* Окончания Прилагательных. Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. Родительный падеж в притяжательных конструкциях.

*Аудирование/ Чтение.* Чтение предметов одежды.

*Коммуникативные функции.* Как поговорить о характере человека. Как описать внешность. Как сравнить вещи. Как купить одежду.

## 10. Мои путешествия. Транспорт.

*Лексические темы.* Слова для обозначения транспортных средств. Даты и порядковые числительные. Глаголы перенести, отменить, подтвердить, прийти, уехать. Слова для Путешествий.

*Грамматические темы.* Предложный Падеж. Винительный падеж для направлений с предлогами «в» и «на». Родительный падеж после предлогов «из\с».

*Аудирование/ Чтение.* Чтение дат и порядковых числительных.

*Коммуникативные функции.* Как заказать такси. Как отменить, перенести и подтвердить встречу. Как рассказать о своей поездке и описать посещенные города.

## **9. Учебно-методическое обеспечение программы**

*Формы занятий.* Все занятия носят практический характер. Большая часть занятий комбинированная, то есть на одном занятии ставятся несколько целей и задач, включающих в себя работу с лексическим и грамматическим материалом, формирование и развитие рецептивных и продуктивных навыков устной и письменной речи. Например, на одном и том же занятии осуществляется и закрепляется новая лексика, отрабатывается произношение новых слов, развиваются навыки аудирования и говорения, которые затем могут закрепляться в лексико-грамматической и коммуникативной форме. Так как весь учебно-методический комплекс основан на коммуникативном подходе, занятия организованы в соответствии с принципами коммуникативного подхода, особое внимание уделяется в равной степени языковой и речевой составляющим коммуникации.

*Методы обучения:*

– *Объяснительно-иллюстративный* – устное слово (рассказ, лекция, объяснение); печатное слово (учебник, дополнительные пособия); наглядные средства (картины, схемы, видеофильмы); практический показ способов деятельности (показ способа решения задачи, составления плана и т. д.).

– *Имитация*, или подражание произношению речи преподавателя.

– *Сопоставление.* Целесообразно сопоставлять слова, отличающиеся одним звуком (рад, ряд).

– *Постижение слов с помощью фонетических ассоциаций.* Суть метода: подбирается сходное по звучанию с родным русское слово или несколько слов — фонетическая ассоциация «родное слово — образ в русском языке».

– *Проблемное обучение.* Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

#### *Формы обучения:*

– *Ролевые игры.* Обучающиеся играют роли разных персонажей в сценариях, таких как в ресторане, в магазине или на почте. Это помогает им применить изученные фразы и выражения на практике.

– *Диалоги в парах.* Обучающиеся делятся на пары и получают задания для диалогов. Например, один может быть продавцом, а другой – покупателем, они должны общаться на русском языке.

– *Игры на доске.* На доске пишутся слова или фразы, а обучающиеся должны объяснить их значение или использовать их в предложениях.

– *Групповая работа.* Обучающиеся делятся на группы, каждая из которых получает определённое задание. Состав групп меняется от задания к заданию.

– *Парная работа.* Например, составление диалога по заданной ситуации или обмен информацией о прочитанном тексте.

– *Работа по цепочке.* Используется при отработке техники чтения, закреплении знаний грамматических форм и структур со зрительной опорой и без неё, при составлении рассказов по сюжетным и ситуативным картинкам.

Также на занятиях могут использоваться речевые и фонетические разминки, чтение, постановка драматических сценок,

прослушивание песен и стихов, проектная деятельность и другие виды деятельности.

– *Комплекс средств обучения*: иллюстрации, учебно-методические материалы: подборка игр, раздаточный материал.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голубева А. В. Мы живем и работаем в России: учебник русского языка для трудовых мигрантов: начальный курс / А. В. Голубева. Санкт-Петербург: Златоуст, 2015. - 128 с.
2. Требования по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение. Второй вариант / Н. П. Андриюшина и др. [Электронный ресурс]: электронный аналог печатного издания – 2е изд. – М. – СПб.: Златоуст, 2009. – 32 с.